**Использование активных методов обучения для развития интереса к учебной дисциплине**

*Что такое познание?*

*Что необходимо, чтобы возник процесс познания?*

Именно активные методы обучения способствуют развитию интереса к учебной дисциплине или предмету.

Активные методы обучения **—** система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе усвоения учебного материала.

Отличительные особенности активного обучения:

принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;

достаточно длительное время вовлечения обучаемых в процесс обучения, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной мере устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);

самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.

АМО строятся на:

практической направленности;

игровом действе и творческом характере обучения;

интерактивности;

разнообразных коммуникациях;

диалоге и полилоге (разговор многих участников);

использовании знаний и опыта обучающихся;

групповой форме организации их работы;

вовлечении в процесс всех органов чувств;

деятельностном подходе к обучению;

движении и рефлексии.

Эффективность методов обучения:

Человек запоминает только 10%того, что он читает**,** 20%того, что слышит, 30%того, что видит; 50-70%запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80%- при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Возможности активных методов обучения - развитие у обучающихся универсальных навыков:

способность принимать решения и умение решать проблемы,

коммуникативные умения и качества,

умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи,

умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей,

лидерские умения и качества,

умение работать в команде и др.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании сказано, что основной формой организации образовательного процесса при реализации программ среднего специального образования является учебное занятие. В медицинском колледже учебные занятия делятся на теоретические и практические.

Активные формы проведения лекций:

проблемная лекция;

лекция – визуализация;

лекция с заранее запланированными ошибками;

лекция-пресс-конференция;

лекция-беседа;

лекция- дискуссия;

лекция с разбором конкретных ситуаций.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1.  усвоение учащимися теоретических знаний;

2.  развитие теоретического мышления;

3. формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисиплины и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Проблемный вопрос - вопрос, в котором скрыто противоречие; он открывает возможность неоднотипных ответов, неоднозначного решения.

ПРИМЕРЫ:

«Нужно ли и если да, то, каким образом сообщать онкологическому больному о его диагнозе?»

«Можно ли переливать консервированную кровь пациенту с внутренним кровотечением?»

Проблемная задача - задача, не имеющая стандартного решения, которая носит поисковый характер.

ПРИМЕР:

«Процедурная медсестра выполнила забор крови из вены у пациента Д. Кровь выпустила в пробирку, стоящую в штативе. Затем поместила штатив и бланк направления в полиэтиленовый пакет и отнесла в лабораторию, расположенную в данном лечебном учреждении».

Правильны ли действия медсестры? Ответ обоснуйте.

Проблемная ситуация возникает тогда, когда для осмысления ситуации, совершения необходимых действий у учащегося не хватает знаний или известных способов действий.

ПРИМЕР:

«Пациенту, находящемуся в отделении, родственники принесли жареную рыбу. Через 4 часа после ее употребления у него появилась рвота, жидкий стул, вздутие живота, боли в подложечной области».

Как должна поступить медсестра?

Лекция визуализация учит учащихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму (наглядный образ), что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Лекция с заранее запланированными ошибками служит для развития у учащихся умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информации. Задача учащихся заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции.

Лекция-пресс-конференция. Преподаватель называет тему лекции и просит учащихся письменно задавать ему вопросы по данной теме.

Цель лекции – выявление круга интересов и потребностей учащихся, степени их подготовленности к работе, отношение к дисциплине (предмету).

Лекция-беседаили «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения учащихся в процесс обучения. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Позволяет привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей учащихся.

Лекция- дискуссия. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. При изложении лекционного материала преподаватель не только использует ответы учащихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. На обсуждение преподаватель ставит конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и его обсуждения. Задача преподавателя - заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала.

Практические занятия призваны углубить, расширить и закрепить знания учащихся, формировать умения и навыки. Практические занятия развивают клиническое, научное мышление и речь учащегося, позволяют проверить и оценить его знания.

Переход к альтернативным методам обучения с акцентом на учащегося позволят активизировать его познавательную активность, стимулировать самостоятельную работу и творческую деятельность. К ним относятся:

проблемные вопросы и ситуации;

ситуационные задачи;

деловые и ролевые игры;

работа в малых группах;

интерактивные методы обучения;

самостоятельная работа и т.д.

Деловые игры направлены на снятие определенных практических проблем, приобретение навыков выполнения конкретных приемов деятельности. Суть метода деловой игры как метода обучения заключается в учебном моделировании ситуаций той деятельности, которой предстоит обучить учащихся, чтобы на моделях, а не на реальных объектах учить будущих специалистов выполнять соответствующие профессиональные функции.

Цельделовой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в кооперации (в команде) пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Ролевые игры позволяют отработать тактику поведения, действий конкретного лица воображаемой ситуации. Для проведения этих игр разрабатывается модель ситуации, между учащимися распределяются роли.

Ролевая игра– одна из наиболее эффективных активных форм процесса обучения, развивающая навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными знаниями, практическим опытом и жизненными ценностными установками.

Цель ролевой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Технологии интерактивного обучения:

«Карусель**»**, когда образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо-это сидящие неподвижно учащиеся, а внутреннее –учащиеся, которые через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника.

Технология «Аквариум» заключается в том, что несколько учащихся разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют.

**«**Броуновское движение**»** предполагает движение учащихся по всему кабинету с целью сбора информации по предложенной теме.

«Дерево решений» группа делится на 3 или 4 подгруппы с одинаковым количеством учащихся. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем <дереве>(лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.

Форма интеракции, как «Займи позицию». Зачитывается какое-нибудь утверждение и учащиеся должны подойти к плакату со словом <ДА> или <НЕТ>. Желательно, чтобы они объяснили свою позицию.

Иногда на обобщающих учебных занятиях используется такой прием, как «Свеча». По кругу передается зажженная свеча и учащиеся высказываются о разных аспектах обучения по данной теме или разделу.

Метод критического мышления:

Синквейн

1. Ключевое слово *(философия)*
2. Два прилагательных *(научная, жизненноважная)*
3. Три глагола *(возникла, влияет, помогает)*
4. Фраза-вывод *(связана с обществом, природой, человеком)*
5. Оценка *(влияет на мировоззрение)*

«То что я слышу - я забываю, то что я вижу- я запоминаю, то что я делаю- я умею»

*Конфуций*

Эффективность обучения зависит от правильности планирования ПЗ по формированию навыка преподавателем.

Процесс обучения включает 3 этапа:

 1 этап

Введение. Конкретно устанавливается цель и задачи ПЗ, используя различные методы преподавания, обсуждается мотивация к использованию изучаемого навыка, его теоретические аспекты. При необходимости знакомство с техническими средствами (тонометр, отоскоп, офтальмоскоп и т.п.). Для лучшего представления рекомендуется раздать их, обсудить предназначение, дать упражнения на сборку, разборку, использование этих технических средств.

2 этап

Демонстрация и многократный тренинг навыка - особое значение на этом этапе придается правильному разбиванию навыка на этапы. Демонстрация и отработка каждого этапа до получения обратной связи, т.е. учащийся умеет выполнить самостоятельно, но под контролем преподавателя объединение всех этапов выполнения навыка и многократный тренинг на волонтерах, муляжах, друг на друге и только после овладения навыком, на больном.

3 этап

Заключение. Обсуждение с учащимися значимости данного навыка и использование его в различных ситуациях. Убедиться в достижении целей и задач ПЗ на основе опроса. Выяснить и разрешить проблемы учащихся, возникшие в процессе обучения. Эффективно на данном этапе демонстрационный показ и видеозапись навыка с последующим критическим его обсуждением.

Всем преподавателям необходимо помнить, что эффективность любого учебного занятия определяется не тем, что дает учащимся преподаватель,

а тем, что они взяли в процессе обучения.

Проблемы использования АМО :

даже интерактивные методы обучения не способны преодолеть нежелания учащихся участвовать в процессе обучения;

для некоторых учащихся активные методы предстают чем-то, что разрушает их привычное представление о процессе обучения, что соответственно создаёт некий внутренний дискомфорт;

несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать мнение одного, если выступающий психологически доминирует в группе;

для некоторых учащихся работа в команде с использованием активных методов - только способ ничего не делать. Если преподаватель в должной мере не владеет методиками интерактива, то процесс обучения может превратиться в обычную анархию.

Таким образом, изменение методологических и психологических подходов к обучению, способствующих повышению активности участия учащихся в обучении, позволят оптимизировать процесс обучения и подготовить квалифицированного специалиста со средним медицинским образованием.

**Литература**

1. Балаев А.А. Активные методы обучения. - М., Профиздат, 1986.
2. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-метод. пособие. – Мн., 2008.
3. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-метод. пособие. – Мн., 2011.
4. Панина Г.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
5. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М.,1999.
6. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой. – Спб., 2002.
7. Адукацыя і выхаванне
8. Медицинские знания
9. Мир медицины

Материал подготовлен методистом Кибак Н.Н.