**Оптимальное методическое обеспечение учебного занятия**

В Кодексе Республики Беларусь об образовании (ст. 196) сказано: «*Основной формой организации образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего специального образования является учебное занятие: урок, лекция, курсовое проектирование, семинарское, лабораторное, практическое и иное занятие*».

Вопросы, которые часто мы задаем себе перед проведением учебного занятия:

Как эффективно построить учебное занятие?

Как добиться результата?

Как быть успешным самому и как обеспечить успех учащимся?

Учебное занятие – это видимая часть работы преподавателя. Она фиксируется в документах (учебный журнал, ведомость, зачетная книжка и т.д.), проявляется в отношении учащихся к учебной дисциплине, к самому преподавателю, в отзывах родителей, формировании имиджа учреждения образования.

Дидактический пятиугольник

Методы обучения

Конечный результат

Триединая цель

Средства обучения

Формы организации познавательной деятельности

**Новые подходы к обучению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ |  | НОВЫЕ ПОДХОДЫ |
| Подготовитьобразованного человека | главные целиобучения | Подготовить высоко­образованную личность, способную думать самостоятельно и самостоятельно приобретать знания |
| Сформировать у учащихся знания,  умения и навыки (ЗУН) | обобщающие(дидактические)цели | Научить применять знания, рассуждать, высказывать свои мысли, обобщать, делать выводы, т. е. (ЗУН + + культура изложения) |
| Обучающий  | способы обучения | Развивающий |
| Информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный | доминирующиеметодыобучения | Проблемный, частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный, информационно- рецептивный |
| Фронтальная, индивидуальная  | формыорганизации деятельности | Парная (в парах), в малых группах, индивидуальная, фронтальная |

**Требования к целям учебного занятия**

В начале учебного занятия необходимо определить триединую цель:

Триединая цель

 

 обучающая развивающая воспитывающая

Обучающая предусматривает:

1. Обеспечить и проконтролировать степень усвоения следствен­ных понятий, входящих в содержание темы учебного занятия.

2. Сформулировать (продолжать формировать) какие-то понятия.

3. Закрепить умения и навыки учебной работы.

4. Какие основные факты, общие понятия, выводы и причинно- следственные связи должны быть усвоены на учебном занятии.

5. Какие знания учащихся закрепляются и углубляются, в чем это выражается.

7. Какие знания, умения и навыки формируются.

*Развивающая:*

1. Задачи развития интеллекта, воли, эмоций и познавательных интересов.

2. Задачи развития умения: выделить в ходе учебного занятия главное, суще­ственное (составление схем-конспектов, планов изученного, контрольных вопросов по теме, формирование умения сравнивать, обобщать).

3. Обеспечение в ходе учебного занятия развития у обучающихся самостоя­тельности в учении.

4. Развитие речи учащихся, умение преодолевать трудности в уче­нии, закалять волю, создание эмоциональных переживаний.

5. Развитие мышления, речи, памяти, эмоций, интересов, способно­сти к практике.

*Воспитывающая:*

1. Содействие в ходе учебного занятия формированию мировоззренче­ских идей.

2. Трудовое воспитание, профориентационное, нравственное (патрио­тизм, коллективизм, гуманность, милосердие), эстетическое, физическое и т.д.

**Степень эффективности применяемых методов и приемов в обучении**

 Лекция 5% Чтение 10% Технические Наглядные

 средства 20% средства 30%

Обучение других 90%

 Практические Коллективное

средства 70% обсуждение

 проблемы 50%

**Гигиенические критерии опенки организации учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ | УРОВНИ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ |
| РАЦИОНАЛЬНЫЙ | НЕДОСТАТОЧНО РАЦИОНАЛЬНЫЙ | НЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ |
| 1. Плотность  | Не менее 60 % и не более 75-80 % | 85 - 90 % | Более 90 % |
| 2. Количество ви­дов учебной дея­тельности | 4-7 | 2-3 | 1-2 |
| 3. Средняя продол­жительность раз­личных видов учеб­ной деятельности | Не более 10 мин | 11 — 15 мин | Более 15 мин |
| 4. Частота чередо­вания различных видов учебной деятельности | Смена не позже чем через 7 — 10 мин | Смена через 11 — 15 мин | Смена, через 15 — 20 мин |
| 5. Количество ис­пользуемых мето­дов обучения | Не менее 3 | 2 | 1 |
| 6. Чередование ме­тодов и приемов обучения | Не позже чем через 10 — 15 мин | Через 15 — 20 мин | Не чередуются |
| 7. Наличие эмо­циональных разрядок | 2-3 | 1 | Нет |
| 8. Место и дли­тельность приме­нения ТСО | В соответст­вии с гигие­ническими нормами | С частичным соблюдением гигиенических норм | В произвольной форме |
| 9. Чередование позы | Поза чередуется в соответст­вии с видом ]работы, преподаватель контроли­рует посадку учащихся | Имеются случаи несоответствия позы виду рабо­ты, преподаватель иногда контро­лирует посадку учащихся | Несоответствие позы виду рабо­ты у большин­ства учащихся, поза преподавателем не контролиру­ется |
| 10. Психологиче­ский климат | Преобладают положитель­ные эмоции | Имеются случаи отрицательных эмоций, учебное занятие эмоционально индифферент­ное | Преобладаютотрицательныеэмоции |
| 11. Момент насту­пления утомления учащихся по сни­жению учебной активности | Не ранее 40 мин | Не ранее 35 — 37 мин | До 30 мин |

**Критерии методической оценки качества учебного занятия**

1. Обоснование цели учебного занятия.

2. Использованные методы и приемы обучения, обеспечивающие:

* оригинальное начало учебного занятия;
* целенаправленный опрос учащихся;
* продуманное объяснение материала;
* организация самостоятельной работы учащихся;
* индивидуальный и дифференцированный подходы на учебном занятии;
* проблемно-ситуативный подход;
* организация домашнего задания.

3. Формы организации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающие:

* сотрудничество преподавателя и учащихся;
* сотрудничество между учащимися;
* включение каждого учащегося в деятельность по достижению целей;
* контроль и самоконтроль на учебном занятии.

4. Уровень формирования знаний:

* алгоритмический;
* эвристический;
* творческий.

5. Психолого-педагогические критерии учебного занятия, обеспечивающие:

* ситуации успеха;
* достаточность информации для «сильных» и доступность для «слабых» учащихся;
* «гибкость» преподавателя на учебном занятии, его доброжелательность и требо­вательность;
* умение мобилизовать учащихся, сконцентрировать их внимание.

6. Рефлексия:

наделение учащихся функциями преподавателя;

осознание себя (оценка и самооценка);

достижение цели.

**Заключение**

Успешная организация учебной деятельности немыслима без зна­ний принципа мотивации учения, выбора оптимального варианта обу­чения. Знание методологии творческого подхода к педагогическому процессу позволяет преподавателю научно обоснованно анализировать и прогнозировать свою работу — условие, без которого невозможен путь к педагогическому мастерству. Новые приоритеты в образовании побуждают к интенсификации образовательного процесса, позволяющего в минимально короткие сроки обучения максимально усвоить обучающимися необходимый объем учебного материала.

Реализация этих целей невозможно без инновационного мыслящего преподавателя. Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного учебного занятия необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Готовность педагогов к овладению современными приемами, формами, методами, технологиями обучения является необходимым условием обеспечения качества образовательного процесса.

При всем при этом на пути к секретам педагогического мастер­ства преподавателю никогда не следует забывать педагогическую заповедь: критерием прогрессивности образования является внимание к учащемуся, забота о нем, любовь к нему. Преподаватель (учитель) был, есть и оста­ется центральной фигурой эффективного осуществления образовательного процесса.

Материал подготовлен методистом Кибак Н.Н.