**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ**

В настоящее время сложились противоречия между потребностью общества в глубоко образованных, с крепкими профессиональными ЗУН людях и низким уровнем качества знаний у учащихся.

**Проблема:** Как предотвратить низкое качество знаний и неуспеваемость у учащихся?

*Уважаемые коллеги, есть ли у Вас в группах слабоуспевающие или неуспевающие учащиеся?*

*Почему они отстают или не успевают?*

*Пытались ли Вы повысить уровень их успеваемости? Если да, то каким образом?*

Под **неуспеваемостью** понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения - цепочки учебных занятий, посвященных изучению одной темы или раздела курса, семестра, курса.

**Отставание** — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рампой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнении требований.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний и устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

Первым и важным звеном в работе данной системы является определение категории, к которой относится не успевающий учащийся с целью вскрытия причин неуспеваемости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I категория  | II категория  | III категория |
|  | Глубокое и общее отставание | Частичная, но устойчивая неуспеваемость  | Эпизодическая неуспеваемость |
| причины | Низкий уровень предшествующей подготовки учащегосяПлохие бытовые условияЗатяжная болезньОтсутствие заботы родителейЛень, недисциплинированность учащегосяСлабее умственное развитие | Недоработка в школеНедостаточный интерес учащегося к изучаемым предметам (дисциплинам)Слабая воля к преодолению трудностей | Недостатки преподаванияНепрочность знанийСлабый текущий контрольНевниматель-ность на учебных занятияхНерегулярное выполнение домашних заданий |

**Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся**

1. Учащийся не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Учащийся не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения преподавателя.

2. Учащийся не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда преподаватель рекомендует литературу для чтения.

3. Учащийся не активен и отвлекается в те моменты учебного занятия, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения преподавателя в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Учащийся не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Учащийся не может объяснить цель выполняемого им задания, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила (инструкции, приказа), пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении заданий, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Учащийся не может воспроизвести определения понятий, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об учащемся, а те, которые сигнализируют о том, на какого учащегося и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

**Основные способы обнаружения отставаний учащихся**

- наблюдения за реакцией учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;

- вопросы преподавателя и его требования сформулировать то или иное положение;

- обучающие самостоятельные работы в группе. При проведении самостоятельных работ преподаватель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

**Основные принципы неуспеваемости учащихся**

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета (дисциплины) умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.

2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что учащийся не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений, навыков.

3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих учащемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного обучения.

**Причины неуспеваемости**

**Внутренние по отношению к учащемуся**

***Недостатки биологического развития:***

а) дефекты органов чувств;

б) соматическая ослабленность;

в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение;

г) психологические отклонения.

***Недостатки психического развития личности:***

а) слабое развитие эмоциональной сферы личности;

б) слабое развитие воли;

в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

***Недостатки воспитанности личности:***

а) недостатки в развитии моральных качеств личности;

б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.;

в) недостатки трудной воспитанности.

**Внешние по отношению к учащемуся**

***Недостатки образования личности:***

а) пробелы в знаниях и специальных умениях;

б) пробелы в навыках учебного труда.

**Недостатки опыта влияния колледжа:**

а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;

б) недостатки воспитательных влияний учреждения образования: преподавателей, коллектива, учащихся.

**Недостатки влияния внешней среды:**

а) недостатки влияний семьи;

б) недостатки влияний сверстников;

в) недостатки влияний культурно-производственного окружения.

**Методы стимулирования учащихся**

**в целях предупреждения отставания и неуспеваемости**

***1-ая группа. Посредством содержания (содержательные).***

1. Особый подход к совещанию учебного материала, характер его преподнесения:

а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);

б) аналитический (разъяснительный критически, логический, проблемный);

в) деловой;

г) необычный.

2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:

а) важность отдельных частей;

б) трудность, сложность (простота, доступность);

в) новизна, познавательность материала;

г) историзм, современные достижения науки;

д) интересные факты, противоречия, парадоксы.

3. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.

4. Показ значимости знаний, умений:

а) общественной;

б) личностной.

5. Межпредметные (междисциплинарные) связи.

***2-ая группа. Посредством организации деятельности (организационные).***

1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.

2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, работе; по форме: развернутые, свернутые, алгоритмы, свернутые (указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.

3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).

4. Сознание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, ссора, дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой).

5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.

6. Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.

7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.

***3-я группа. Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения,*  *отношения, внимания (социально-психологические)***

1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.

2. Проявление личного отношения преподавателя, к учащемуся, группе, высказывание собственного мнения.

3. Проявление преподавателем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношение к предмету (дисциплине), деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным направлениям.

4. Организация дружеский взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

**Оптимальная система мер по оказанию помощи**

**неуспевающему учащемуся**

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устроению типичных ошибок и пр.).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос учащегося, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учащимся преподавателя.

**Меры предупреждения неуспеваемости учащихся**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого учебного занятия.

2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

3. Индивидуальный подход к учащемуся.

4. Специальная система домашних заданий.

5. Усиление работы с родителями.

**Предупреждение неуспеваемости**

**Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые отношения** | **1-ый этап** | **2-ой этап** | **3-й этап** | **4-й этап** |
| Отношение к содержанию учебного материала  | Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, но не привлекательный материал |  |
| Отношение к процессу учения (усвоения знаний)  | Действует преподаватель-учащийся только воспринимает  | Ведущим остается преподаватель, учащийся участвует в отдельных звеньях процесса | Ведущим становится учащийся, преподаватель участвует в отдельных звеньях процесса | Учащийся действует самостоятельно |
| Отношение к себе, своим силам  |  Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий | Поощрение успеха к работе, требующих некоторых усилий  | Поощрение успеха в работе, требующей значительных усилий |  |
| Отношение к преподавателю (коллективу) | Подчеркнутая объективность, нейтралитет | Доброжелательность,внимание, личное расположение, помощь, сочувствие | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.  |  |

**Профилактика неуспеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении** |
| 1. В процессе контроля за подготов-ленностью учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для группы и концентрировать внимание на их устранение. Контролировать усвоение материала учащимися, пропустившие предыдущие занятия. По окончанию разделения темы или раздела обобщать итоги усвоение основных понятий, законов, правил, умений и навыков учащихся, выявить причины отставания. |
| 2. При изложения нового материала | Обязательно проверять в ходе учебного занятия степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащихся активно усваивать материал. |
| 3. В ходе самостоя-тельной работы учащихся на занятии  | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта, включать в содержание самостоятельной работы упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к преподавателю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь учащимся в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль. |
| 4. При организа-ции самостоятельной работы вне группы | Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашнее задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.  |

**Оказание помощи неуспевающему учащемуся на учебном занятии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся  | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросеСнижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доскиПредложения учащимся примерного плана ответа Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явленияСтимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим учащимся с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материалаПривлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учащимся |
| В ходе самостоятельной работы на занятии | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранееНапоминание приема и способа выполнения заданияУказание на необходимость актуализировать то или иное правилоСсылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражненийИнструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлениюСтимулирование самостоятельных действий слабоуспевающихБолее тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления |
| При организации самостоятельной работы  | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числаБолее подробное объяснение последовательности выполнения заданияПредупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

**Литература**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы. – М. ВЛАДОС – 2003.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб.: КАРО, 2004.
3. Паршутин  И.А., Методы стимулирования учебной деятельности.  Феникс, 2008.
4. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике. – М.: Современное слово, 2001.
5. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. - М.: 2000.
6. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов.Феникс, 2006.

Материал подготовлен методистом Кибак Н.Н.